

令和5年度

## 木島平小学校グランドデザイン

### <木島平小職員としての心構え>

- ・子どものよさを見出し、**多様性**を認め励ます姿勢の重視
- ・教師としての人権感覚の研鑽
- ・心をひらき合い、語り合い、学び合う職員集団づくり

### 【保護者・地域の願い】

- よりよい人間関係づくりを進め、コミュニケーション力を高めてほしい
- 一人ひとりの子どもの心に寄り添った指導を進め、確かな学力をつけてほしい
- 安全で安心な学校生活を送れるようにしてほしい
- ふるさと木島平を心に刻んでほしい

**<木島平小学校の教育理念>**  
**ふるさと木島平を心に刻む教育の実践**  
 ~この地で、この仲間と学ぶ教育~

### <木島平小学校の教育目標>

心と体をひらいて学ぶ子ども  
 ~対象・友・自己との対話を通して、自己の生き方を深める~

教育理念・教育目標の具現に向けて  
 ~「授業づくり」は「学級・学校づくり」~

### 重点1 仲間とともに心を磨き、豊かな人間性を携えた子どもの育成

【**心をつなぎ**、心を耕し、心を整える活動の充実】

~あいさつ、清掃、読書、歌~

- ◆校内、地域で**心を通わせる**「あいさつ」  
いつでも、どこでも、誰とでも
- ◆異学年で**目的を共有して取り組む**「縦割り班清掃」
- ◆全校が**静かに読み浸る**「昼読書」
- ◆日常に「歌声」が**あふれる**学校生活  
「学級での歌声」「全校での歌声」双方の充実で**歌声を合わせる喜び**を感じる

児童会による児童発信の取り組み

お互い心をつなぎ、安心して集える仲間の中で、自らの心を高めていく

【仲間とともに、豊かな学校生活を自ら拓いていく】

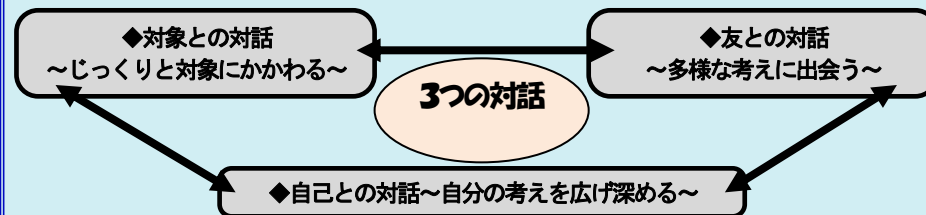
~生活科・総合的な学習の時間等、学級の「顔」としての中核活動~

- ◆「この地」の豊かな自然を生かした活動  
飼育、栽培、ものづくり...
- ◆熱い心をもった地域の応援団と共に  
学校運営協議会、地域の方々等...
- ◆願いの実現に向け、子どもの意識に沿い、子どもと共に探究する教師

学級の中核活動を共通基盤として、思いを分かち合いながら活動を共にする中で、一人一人が**つながり**、居場所がある、安定した学校生活を創る

### 重点2 「協同的な学び」で、仲間とともに自ら学んでいこうとする子どもの育成 ~全教育活動の中での「協同する学び」の追求~

三つの対話「対象との対話」「友との対話」「自己との対話」の充実を通して



<三つの対話の充実に向けて>

- ◆教材や対象の本質に迫る「体験的な教材研究」のあり方の検討  
~同僚と共に深め、実感を踏まえた授業づくりへつなげる~
  - ◆子どもの意識と対象の本質の交叉するところを探る授業の構想と展開  
~子どもが夢中になって追究する学習課題の設定~  
~お互いの声を「きき合い」、子どもの声で「つながる」授業の展開~
- ※R4から焦点をあてた「きくことを大切にした対話的授業」を更に深める