

ふるさと木島平を心に刻む教育を通して求める子どもの姿

心豊かに たくましく とともに 学びつづける子ども

心ぴかぴか

体ぐんぐん

学びわくわく

かかわり合い、みんなで認め合う

- ・みんなでつくる安心できる学校づくりを行います。
- ・一人一人のよさを認め合う関係を築き上げます。
- ・学級、学年を越えたかかわり合いを大事にします。
- ・地域の方やその道のプロに学ぶ活動を行います。

励まし合い、みんなで挑戦する

- ・運動に親しむ環境づくりに努めます。
- ・一人一人のチャレンジを支援します。
- ・生活リズムを保つ環境づくりに努めます。
- ・体育集会、遊び集会を楽しく行います。

学び合い、みんなで考えを深める

- ・「学び合い」の授業を進めます。
- ・一人一人の学びのケアに努めます。
- ・追究心が沸き上がる授業を行います。
- ・基礎学力の向上を図ります。

読書

新たな出会い

《23年度重点目標》

1年次

「心と体をひらいて学び合う授業の創造」

- ◇子どもの声や考え推察しながら進める授業づくり
- ◇教師の心がワクワクする教材づくり
- ◇間違いや分からないことを認め合う学級づくり
- ◇同僚のよさに学ぶ自己研修の蓄積

ひびきあう歌声

心を重ねる

思いを伝える

あいさつ

気づいて実行

掃除

【学び合う校内研修】

「子どもたちの学びを保証し、どの子どもも追究心や想像力を高めて学び育てほしい」との共通の願いへの具現化

- ・反省的実践を積み重ねる
- ・同僚のよさや経験知に学ぶ
- ・子どもたちがワクワクする授業づくり
- ・一人一人が学級を開き、自主授業公開
- ・学びの共同体の実践校参観

【よりより成長に向けて地域連携】

「家庭・地域・学校が一体となって子どもを育てたい」との共通の願いへの具現化

- ・教育活動の情報を積極的に発信
- ・PTA活動の活性化と協力体制の確立
- ・保護者による学校評価の実施
- ・地域の人材を積極的に活用
- ・木島平型小中連携教育の推進

【個に応じた支援体制の確立】

「どの子どもも安心した学校生活を送れることを願って」との共通の願いへの具現化

- ・校内支援体制の確立
- ・個別の支援計画を基にした支援の充実
- ・サポート連携委員会による個々へのケア
- ・どの子ども活躍できる行事計画と推進